

د. احمد زياره
د. محمد عبدالرضا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التمريض

القسم العلمي: فرع اساسيات التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التمريض

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٥/٠٢/٢٠٢٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. سندس باقر داوود

التاريخ: ٢٦/٠٣/٢٠٢٤

التوقيع:

اسم رئيس الفرع: م. افكار فاضل

التاريخ: ٢٦/٠٣/٢٠٢٤

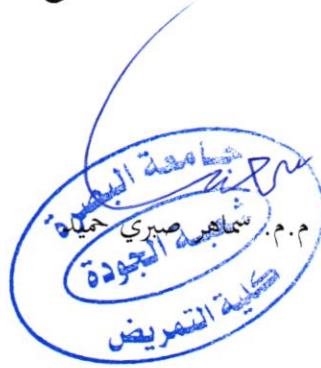
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. سماح صبري حميدة

التاريخ: ٢٦/٠٣/٢٠٢٤

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التمريض جامعة البصرة ان تضاهي كليات التمريض على المستوى المحلي والدولي من خلال ابراز جودة التعليم الطبي والتمريضي وانعكاسه على مخرجاتها من خريجين يمتلكون الكفاءة والتميز والقدرة على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة في مجال خدمة المجتمع في كل مفاصل الرعاية الصحية سواء في مراكز الصحية الاولية او في المستشفيات . كذلك تسعى الكلية ان تتميز بين نظيراتها من خلال البحوث العلمية الرصينة

التي تقدم حلولاً لمشاكل المجتمع وفق رؤية جامعة البصرة .

٢. رسالة البرنامج

اسناد المؤسسات الصحية بكادر تدريسي مؤهل علميا وعمليا وقادر على التعامل مع الحالات المرضية المختلفة وتقديم خدمات صحية مؤثرة ذات جودة عالية لتحسين صحة المواطن وتعزيزها .

٣. اهداف البرنامج

- ١- اعداد ملاكات تدريسية جامعية مؤهلة تاهيلا عاليا ويمتلك حسا عاليا من المسؤولية لتقديم الخدمات التمريضية الوقائية والعلاجية والتاهيلية للفرد والعائلة .
- ٢- معالجة النقص في الكوادر التمريضية المؤهلة خصوصا النسوية في مجال الخدمات الصحية .
- ٣- تطوير واقع التمريض من خلال اجراء البحوث التمريضية .
- ٤- تعزيز دور ومكانة هيئة التمريض في المؤسسات الصحية .
- ٥- السعي لتوسعة القبول في كل من الدراسات الاولية و العليا .
- ٦- السعي لتوفير مختبرات علمية متطورة .

٤. الاعتماد البرامجي

تم التقديم للحصول عليه

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

المستشفيات التعليمية، المكتبة، الانترنت، المجتمع، نقابة التمريض

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية

متطلبات القسم	1	6	100%	مقرر اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الرابع		تمريض الحالات الحرجة	نظري	عملي
			٢	٨

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تعريف الطلاب بالحالات الحرجة المهددة للحياة	
المهارات	
تطوير مهارات الطلبة لتشخيص الحالات الحرجة.	
التعرف على احدث طرق العلاج والمتابعة.	
القيم	
تنمية قدرة الطلاب على تبادل المعلومات	
تنمية الطلبة على متابعة المرضى والحفاظ على سريتهم	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
محاضرات وردهات الحالات الحرجة ومناقشات جماعية ومشاريع جماعية وعروض تقديمية.	

١٠. طرائق التقييم	
الاختبارات القصيرة والامتحانات الشهرية والتقارير والاختبارات النهائية.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	محااضر
استاذ مساعد دكتور		الطب	الجراحة العامة	1	لا يوجد
مدرس دكتور		الطب	جراحة العظام والكسور	1	لا يوجد
مدرس مساعد		التمريض	تمريض الحالات الحرجة	٢	لا يوجد

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
اعداد الندوات والدورات التعريفية للتدريسيين الجدد مع عمل اجتماعات دورية لتعريفهم بسياقات العمل والتوجيه اليومي والمتابعة المستمرة واعطاء النصائح والتوجيهات.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
التعلم المستمر من خلال البحث عن المستجدات باستخدام المكتبة والانترنت بالاضافة الى حضور الحلقات النقاشية والندوات العلمية المتخصصة فضلا عن الحضور الفاعل في المستشفيات التعليمية لثقل المهارات.	

١٢. معيار القبول	
يكون القبول مركزيا عن طريق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالاعتماد على درجات الطالب في السادس العلمي بعد اعداد الاستمارة الخاصة بذلك الكترونيا.	

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

AACN Essential of critical care nursing, Suzane M. Burns, third edition
Critical care nursing a holistic approach, Patricia Gonc. 10th edition

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- زيادة القدرة على التمييز بين مختلف الحالات الحرجة.
- ٢- توضيح الطرق الحديثة لتشخيص الحالات الحرجة.
- ٣- متابعة النشرات والبحوث والبرامج العالمية التي تتناول أحدث طرق العلاج المتبعة.

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى
القيم	المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
	1ح	2ح	3ح	4ح	1ب	2ب	3ب	4ب				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تمرير الحالات الحرجة		الربع الرابع / 2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفريدة من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
طرائق البحث في التمريض	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
الفصل الاول والفصل الثاني / السنة الثالثة	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
26/03/2024	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
30 ساعة في الفصل. ٢ ساعة نظري في الاسبوع. ١٢٠ ساعة عملي في الفصل ٨ ساعة بالاسبوع	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. احمد زيارة خلف الإيميل: ahmed.khalaf@uobasrah.edu.iq الاسم: م. د. محمد عبد الرضا اكبر المياح الإيميل: mohammed.almayyahi@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المقرر	١- تعريف وشرح أنواع الحالات الحرجة المختلفة. ٢- إظهار مفهوم الحالات الحرجة. ٣- توضيح طرق التشخيص الحديثة. ٤- التعرف على طرق متابعة الحالات الحرجة. ٥- التعرف على أحدث طرق العلاجات الحديثة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	العصف الذهني، والمناقشة الجماعية، والمشاريع الجماعية، والعروض التقديمية.

